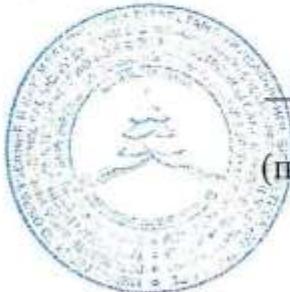


Рассмотрен и принят на
Педагогическом совете
от 17.04.2023г.
Протокол №4

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Сабинский детский сад №4
«Кынгырау»



 Файзрахманова Р.Ф.
(приказ №51-о от 17.04.2023г.)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4
«Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
за 2022 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел I. Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
Оценка востребованности выпускников	22
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.5. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.6. Оценка материально-технической базы.....	31
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявило следующие трудности:	33
Учебно-материальное обеспечение.....	33
Предметно-пространственная среда	33
1.7. Оценка функционирования внутренней системы	37
оценки качества образования.....	37
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ	42

Введение

Самообследование МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ и в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Краткое наименование на русском языке: МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».

Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Филиалов у детского сада – нет.

Юридический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул.Г.Закирова, д.54

Фактический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул.Г.Закирова, д.54

Тел.: 8(84362) 2-45-85, сайт edu.tatar.ru/saby/dou4

e-mail:dsad4@yandex.ru

Заведующий: Файзрахманова Рузалия Фариховна.

График работы руководителя: с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.00. Приемный день для обращения граждан: вторник с 9.00 до 11.00, тел: 2-45-85.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 17.30;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется равноправно на татарском и русском языках. По согласию родителей дети со средней группы изучают английский язык.

Информация об учредителе

Учредитель: Муниципальное образование «Сабинский муниципальный район» Республики Татарстан (далее по тексту - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя от имени «Сабинский муниципальный район» Республики Татарстан выполняет Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан: Ишниязов Марат Рашатович.

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т.Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, 52, каб. №308 .

Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80

www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru>

e-mail: saba@tatar.ru

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Право на осуществление деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности МО и Н РТ 10115 от 21.09.18 г. Серия 16Л01 №0006275. Срок действия – бессрочно; Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе № 1021607154381 от 01.12.2000г; ИНН 1635003292 Свидетельство о государственной регистрации права на объект, серия 16-АЕ № 857352 от 14.03.2011 года Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 16-АЕ № 952760 от 28.04.2011 года
Наличие правового – нормативного документа	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» в новой редакции, утвержденный постановлением учредителя от 13.08 2018 года №1261-п
Наличие локальных актов образовательного	- Правила внутреннего распорядка; - Коллективный договор; - Положение о правилах приема в ДОУ;

учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о языках образования; - Положение об общем родительском собрании; - Положение о Педагогическом совете; - Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей; - Положение о контрольной деятельности в ДОУ; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности и др.
---	---

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников, профсоюзным комитетом и советом родителей.

Проектная мощность МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау» – 140 детей. В 2022 году в ДОУ функционирует 6 возрастных групп. По возрастному составу на 31.12.2022 группы распределены следующим образом:

Первый ранний возраст – 17 детей;

Второй ранний возраст – 21 ребенок;

2 младшая группа - 21 ребенок;

Средняя группа - 23 ребенка;

Группа старшего дошкольного возраста - 25 детей;

Подготовительная к школе группа – 28 детей.

Всего 135 детей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы – программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>В 2022 году педагогический коллектив детского сада работал по Основной образовательной программе – программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Наряду с ней используются «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников, программа по обучению детей русскому языку С.М. Гаффаровой.</p> <p>Обучение родному и русскому языку осуществлялось с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам.</p> <p>Образовательный процесс ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.</p>
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	<p>Воспитательно-образовательный процесс строился на основе утвержденного заведующим режима дня, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приема пищи, проведения гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план был разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155).</p> <p>В план включены следующие направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное, - познавательное, - речевое, - художественно – эстетическое, - физическое. <p>Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционировало 6 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является игровая</p>

	<p>деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21). В группе раннего возраста (1-3года) образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10мин.).</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности по группам: во второй младшей группе продолжительностью – до 15 минут; в средней группе (4-5лет) – до 20 минут;</p> <p>в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-б лет) – до 25 мин;</p> <p>для детей 6-7 лет – до 30 минут.</p> <p>По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.</p>
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	<p>Через организацию кружковой деятельности реализовалась программа дополнительного образования по следующему направлению: воспитанники средних, старших и подготовительных групп с согласия родителей (законных представителей) изучали английский язык по программе М.В Штайнепрайс. «Весёлый английский язык».</p> <p>Платные образовательные услуги в МБДОУ не оказывались.</p>
Используемые типовые программы, инновационные программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под общей ред Р.Н. Миннеханова- Казань: ООО «Фолиант», 2017</p> <p>А.С. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др. “Туган телдә сөйләшәбез”(2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-6 яшь, 6-7 яшь), методик кулланма, Ф. В. Хәзрәтова: Казан “Татарстан”, 2021ел.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. «Коррекция нарушений речи».</p> <p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, «Ладушки».4</p>

Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении в течение года организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %. Обучение и воспитание осуществлялось по следующим программам и методическим пособиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2016. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2016. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2016. 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016. 5. Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016. 6. Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2016. 7. Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2016. 8. Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2016. 9. Поморяева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016. 10. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016. 11. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016. 12. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016. 13. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016. 14. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати), 2016.

15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016.
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016.
17. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016.
19. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016.
20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы: с детьми 2-7 лет, 2016.
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года), 2016.
22. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет), 2016.
23. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016.
24. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016.
25. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
26. Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
27. Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
28. Кузакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
29. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
33. Закирова К. В. Балалар бакчасында эдэп-эхлак тэрбиясеметодик кулланма,, Казань, 2013;
34. Хазратова Ф. В УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдэсөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, 2013 г.
35. Гаффарова С. М УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), 2011г.

	<p>36.Шаехова Р. К УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы»</p> <p>37.Л.Ф. Иванова, Казань, Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English»,2011г.</p> <p>38.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва, Сфера, 2016 г.</p> <p>39.На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань, 2011.</p> <p>40.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекции нарушений речи.М., 2010.</p> <p>41.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности(для всех возрастных групп)</p> <p>42.М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду, 2016.</p> <p>43.С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», 2016 и другие пособия.</p>
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Структура управления образовательным процессом МБДОУ Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Завхоз Медицинская сестра Воспитатели Младшие воспитатели Обслуживающий персонал Учитель логопед Педагог-психолог</p>

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, организовать автобусные экскурсии в достопримечательности района. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (115 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	106	92%
Неполная с матерью	9	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	31%
Два ребенка	37	32%
Три ребенка и более	42	37%
итого	115	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад: создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, защита прав ребёнка, использование личностно ориентированного подхода для того чтобы учитывать его психологические, физические, моральные и другие особенности.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: художественному-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественно-научному, техническому. Источник финансирования: дополнительное образование по английскому языку из средства бюджета. Остальные кружки проводятся в режимных моментах. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2022
1	Художественно – эстетическое			
1.1	Вокальный ансамбль “Колокольчики”	Студия	5-7 лет	10
1.2	Татар халык уеннары	Кружок	2-3 лет	21
1.3	Нетрадиционное рисование	Кружок	4-5 лет	24(23)
1.4	Волшебная бумага Оригами	Инд. занятия	6-7 лет	26
2	Физкультурно-оздоровительное			
2.1	Крепыши	Кружок	2-3 года	21
2.2	Страна Игралия	Кружок	4-5 лет	24(23)
2.3	Говорящие пальчики.	Кружок	1,2-2 года	18
3.	Техническое			
3.1.	Робототехника «РобоСтарт»	Кружок	6-7 лет	26(28)
3.2.	Естественно – научное			
3.3.	Весёлая математика	Кружок	5-6 лет	25
3.4.	Развитие речи в стихах	Кружок	6-7 лет	26(28)
3.5.	Тропинки к знаниям	Кружок	6-7 лет	26(28)
3.6.	Занимательная математика для малышей	Кружок	4-5 лет	24(23)
3.7.	Весёлый английский	Кружок	4-7 лет	76
13	итого			

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единогласия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Файзрахманова Р.Ф. В должности руководителя с октября 2017 г. Имеет высшее образование. На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В соответствии с Уставом МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау», в целях совершенствования руководства и контроля над деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют родительские комитеты групп и Совет родителей ДОУ.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Успешно используются платформы «Работа в России» и «Социальный фонд РФ».

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие». Это позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в

группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».

Работа в дошкольном учреждении МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау» велась на основе педагогической системы для основного контингента детей – по Образовательной программе МБДОУ Сабинский детский сад № 4 «Кынгырау» и годовому плану, который составлен на основе самооценки работы детского сада за прошедший учебный год.

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Согласно приказу заведующего, годовому плану МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» в 2022 году дважды было проведено диагностирование детей 5 групп: в мае и в октябре.

Цель: оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы, решение образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Методы: низкоформализованные (беседы, наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями).

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 31.12.2022 г.) **135:**

Девочек: 64 чел. – 47 %

Мальчиков: 71 чел. - 53 %

Количество не диагностируемых детей: дети ясельной группы (17 человек), идет набор детей в группу, адаптационный период.

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Количество диагностируемых детей: 118

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: от 2 лет до 6 лет

Девочек: 57 чел. - 48 %

Мальчиков: 61 чел. - 52 %

Количество не диагностируемых детей: дети ясельной группы, идет набор детей в группу, адаптационный период. Дети 1 младшей группы (1 человек) отсутствуют по болезни из старшей группы (1 человека) ребенок ОВЗ.

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технология исследовательской деятельности;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. личностно-ориентированные технологии;

5. игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

- * вопросы;
 - * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
 - * продукты детской деятельности;
 - * диагностические карты для заполнения показателей;
- Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:
- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
 - педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

1. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга по линиям развития 1 младшей группы.

В 1 младшей группе обследовано – 20 ребенка, девочек -10, мальчиков – 10.

Результаты мониторинга по линиям развития во 2 младшей группы.

Во 2 младшей группе обследованы: 21 ребенка: девочки – 8, мальчиков – 11.

Результаты мониторинга по линиям развития средней группы.

В детей средней группе было обследовано 23 ребенка, девочек -12, мальчиков – 11.

Результаты мониторинга старшей группы.

В старшей группе было обследовано 24 ребенка, девочек -15, мальчиков – 10.

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы.

В подготовительной к школе группе всего 28 детей, было обследовано 28 ребенка, девочек 12, мальчиков – 16.

Таблица 1.

Образова тельные направле ния	1 мл(21/20реб)			2 мл(21/21реб)			Ср(23/23)			Стар(25/24)			Подготов(28/ 28)		
	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H	B	C	H
социальн о – коммуни кативное	4, 20%	12, 60%	4, 20%	0, 0%	17, 81%	4, 19%	6, 26%	13, 56%	4, 18%	13, 54%	11, 46%	0, 0%	19, 68%	7, 25%	2, 7%
Познават ельное	4, 20%	11, 55%	3, 15%	1, 5%	17, 81%	4, 19%	6, 26%	10, 44%	7, 30%	10, 42%	14, 58%	0, 0%	17, 61%	9, 32%	2, 7%
художест венно – эстетичес кое	1, 5%	18, 90%	1, 5%	0, 0%	14, 66%	7, 33%	3, 13%	17, 74%	7, 13%	13, 54%	11, 46%	0, 0%	15, 54%	11, 39%	2, 7%
Речевое	4, 20%	13, 65%	3, 15%	3, 14 %	13, 62%	1, 5%	6, 26%	10, 44%	7, 31%	13, 56%	11, 44%	0, 0%	9, 32%	15, 54%	4, 14%
Физическ ое	5, 25%	10, 50%	5, 23%	0, 0%	17, 81%	4, 19%	10, 43%	13, 57%	0, 0%	8, 33%	16, 67%	0, 0%	15, 53%	13, 47%	0, 0%
Русский язык	-	-	-	-	-	-	10, 43%	10, 43%	3, 14%	20, 83%	4, 17%	0, 0%	19, 68%	9, 32%	0, 0%

Национально - культурный	4, 20%	12, 60%	4, 20%	0, 0%	14, 66%	7, 33%	6, 26%	11, 48%	6, 26%	11, 46%	13, 54%	0, 0%	9, 32%	15, 54%	4, 14%
Региональный, климатический, приоритетное	4, 20%	12, 60%	4, 20%	0, 0%	19, 90%	2, 10%	5, 22%	12, 52%	6, 26%	11, 46%	13, 54%	0, 0%	9, 32%	15, 54%	4, 14%
ИТОГО	5, 25%	11, 55%	4, 20%	0, 0%	18, 85%	3, 15%	6, 26%	13, 57%	4, 17%	11, 46%	13, 54%	0, 0%	10, 36%	13, 46%	5, 18%

Таблица 2.

№ п/п	Образовательные направления	Итого (118 детей)			итого
		B	C	H	
1	социально коммуникативное (102)	42	60	14	116
2	Познавательное (100)	38	62	16	116
3	художественно – эстетическое (99)	32	67	17	116
4	Речевое (101)	35	66	15	116
5	Физическое (107)	38	69	9	116
6	Русский язык ()	49	23	3	75
7	Национально - культурный	30	65	21	116
8	Региональный, климатический, приоритетное	29	71	16	116
	итого	32	68	16	116

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 86%, в стадии формирования 14%.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Национально-культурный компонент».

Выше показатель в образовательных областях «Физическое развитие», «Русский язык» и «Социально-коммуникативное развитие» - у детей достаточно сформированы навыки:

- Дети физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками;
- Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- Дети понимают русскую речь, могут обмениваться информацией на достаточном уровне.

Уровень развития выпускников 2022 года Мониторинг прошли всего 25 ребенка

В апреле 2022 года методисты МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности,
- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности
- самоконтроля.

Подготовительная к школе группа	Ср. балл
Стартовый уровень будущих первоклассников	2,018
Рус.яз	4,03
Англ. яз	1,333
Итого	7,381

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Тем не менее, результат мониторинга позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие, неоднородное психическое состояние некоторых детей.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования

В сфере дополнительного образования ребёнок реализует своё личностное право на свободный выбор цели, осваивает способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2022 году завершили дошкольное образование 25 воспитанника.

Вывод. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2022г. году составляет 86%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, экспериментирования) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гosсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать гosсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать гosсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмичных движений, музыкальных игр и импровизаций, выставки изобразительного искусства реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников	ОУ в которых обучаются выпускники
20	МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы
1	Г. Казань
3	МБОУ Сабинская средняя общеобразовательная школа
1	Юлбатская средняя общеобразовательная школа
Всего 25 выпускника	

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 14 педагогов.

№	ФИО педагога	Должность
1.	Галихузина Г.Ф.	Старший воспитатель
2.	Галимуллина А.Р.	Музыкальный руководитель
3.	Гараева А.М.	Воспитатель по физической культуре
4.	Мавлявиева Л.А.	Воспитатель по обучению русскому языку
5.	Сабирова М.М.	Учитель-логопед, педагог-психолог
6.	Сунгатулина Д.С.(Ибрагимова Д.С.)	Воспитатель
7.	Хайриева Г.Т.	Воспитатель
8.	Габбасова Л.Р.	Воспитатель
9.	Сайфутдинова Л.Т.	Воспитатель
10.	Ишмуратова Ф.Г.	Воспитатель
11.	Хазиева А.Г.	Воспитатель
12.	Салимова Г.Р.	Воспитатель
13.	Тухбатуллина Г.Н.	Воспитатель
14.	Якупова Г.Г.	Воспитатель

Сведения о образовании педагогических работников.

Образование	Количество воспитателей
Высшее образование	14
Среднее специальное	0
Обучающиеся в ВУЗе заочно	0
Всего:	14

**Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2022 г.
За 2022 г. прошли аттестацию**

№	ФИО	Должность	Вид аттестации	Дата присвоения
1	Галихузина Г.Ф.	Ст. воспитатель	1 кв. категория	27.12.2022
2	Мавлявиева Л.А.	Воспитатель	1 кв. категория	27.12.2022
3	Хазиева А.Г.	Воспитатель	1 кв. категория	27.12.2022
4	Хайриева Г.Т.	Воспитатель	1 кв. категория	27.12.2022

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками за 2022 г



Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за 2022 г.

№	ФИО	должность	Тема	Организация	Объем	Дата
1	Галихузина Гульнаز Фаридовна	Ст.воспит.	«Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования»	Институте развития образования Республики Татарстан, г. Казань,	72 час.	с 16.05.2022 по 27.05.2022
2	Салимова Гузель Ризвановна	Воспитатель	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ),	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72 часа.	с 07.02.2022 по 18.02.2022
3	Хазиева Алсу Габдельхамитовна	Воспитатель	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ),	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72 часа.	с 07.02.2022 по 18.02.2022

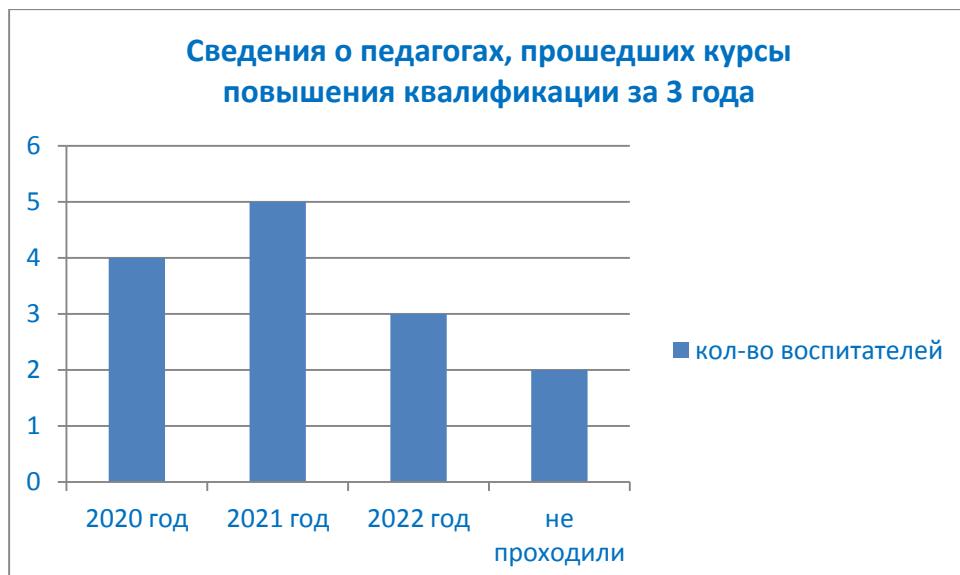
По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с посещением детского сада девочки с ОВЗ приняли в штат учителя-психолога в 2022 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума. Воспитатели прошли повышение квалификации по изучению особенностей организации работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сайфутдинова Л.Т., Мавлявиева Л.А., Галимуллина А.Р., Салимова Г.Р. прошли переквалификацию по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за три года.



С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и

утвердили план мероприятий по устраниению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок.

Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.5. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Салават купере», журналы: “Ялкын”, “Магариф” и др. В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально - коммуникативное развитие	<p>1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы: программа, Издательство «Мозаика-Синтез, Москва, 2014.</p> <p>2. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013</p> <p>3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012</p> <p>4. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014</p> <p>5. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М., Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>6. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак. Казан, 2012</p> <p>7. Закирова К.В. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.</p> <p>8. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залиялутдинова, А. К. Гибадуллина, Эйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>9. Г.Э.Нәбиуллина , Л.Г. Гыйләҗева, Балалар дөньясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>10.Латипова В.З., Сабый дөрес сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009</p>
Познавательное развитие	<p>11.Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китапнәшрияты, 2016</p> <p>12.И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. яшь. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13.Эйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Эхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>14.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>15.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p>

Речевое развитие	<p>16.Гарафиева Г. З., «Сомбелэнэ кем белэ?», Казань, «ТаРИХ», 2003</p> <p>17.Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д.Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012</p> <p>18.Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В.</p> <p>19.Кашапова М.Ф. Балаларбакчаларындасөйләм үстерьү программысы. Казан, “Мәгариф”, 2004.</p> <p>20.Тугантелдәсөйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендәтәрбияһәмбелембириү (беренче кече яштәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</p> <p>21.Тугантелдәсөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</p> <p>22.Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7яшьлекбалаларны туган телдә сөйләшергәөйрәтүбуенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.СЗөфәрова h.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</p> <p>23. «Мәктәпкәчәяштәгеләрифбасы. Авазларныйнатып: методик кулланма: мәктәпкәәзерлектөркемендәэшләүчтәрбиячеләрочен / Р.К.Шаехова – Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <p>24.Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республикансское издательствоХәтер, 2011.</p> <p>25.Г.Ә.Нәбиуллина , Л.Г. Гыйләҗева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерьү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>26.Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>27.Л.В. Куцакова – “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>28.Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>29.Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>30.Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>

	31.Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр. , Мозаика-синтез, 2016 32.И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., средняя группа, старшая группа, Издательский дом «Цветной мир», 2014
Физическое развитие	33.Лайзане С.Я – Физическая культура для малышей..М.: 1986. 34.Буцинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990 год. 35.К. В. Закирова Уйный- уйнийусәбез « Мәгариф» 2005. 36.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», 2015. 37.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: Комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

№ п/п	Наименование	Кол-во (ед.из.)
1.	Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы Туган телдә сөйләшәбез (авт. Хазратова Ф.В.)	1
2.	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы Туган телдә сөйләшәбез (авт. Хазратова Ф.В.)	1
3.	Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 2 младшей группы Туган телдә сөйләшәбез (авт. Хазратова Ф.В.)	1
4.	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы Туган телдә сөйләшәбез (авт. Хазратова Ф.В.)	1
5.	Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 4/5 лет"Туган телдә сойләшәбез (авт.Хазратова)	1
6.	демонстрационный и раздаточный материал к занятиям по обучению родному татарскому языку детей 4/5 лет"Туган телдә сойләшәбез (авт.Хазратова)	1
7.	Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной группе"Туган телдә сойләшәбез (авт.Хазратова)	1

8.	демонстрационный и раздаточный материал к занятиям по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной группе "Туган телдә сойләшәбез (авт.Хазратова) сөйләшәбез (авт. Хазратова Ф.В.)	1
9.	Самолеты и вертолеты. Самолетлар хэм вертолетлар. Гальцева С.Н.тат. 2021 Е-2593	5
10.	Большие машины. Зур машиналар. Ключник Л.В. 2021 г. тат. Е2594	5
11.	Тело человека. Минем тэнем. Ключник Л.2021 г.тат Е-2595	5
12.	Подводный мир. Су асты доңъясы Травина И.В. 2021 г. У-2596	5
13.	Кошки и котята. Песилэр хэм песи балалары. Мигунова Е. 2021 год. Е- 2597	5
14.	Энциклопедия дошкольника. Нэнилэр энциклопедиясе. Василюк Ю.С., Малевич Е.А. 2021 год. Е-2598	5
15.	Плакат №4(А2 "Факил Сафин")	1
16.	Плакат №5(А2 "Лэбиб Лерон")	1
17.	Плакат №6(А2 "Мэрзия Файзулина")	1
18.	Плакат №9(А2 "Бари Рэхмэт")	1
19.	Плакат №10(А2 "Резеда Валиева")	1
	итого	43

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось двумя ноутбуками, принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Выход:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по

оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов п.г.т. Б.Сабы.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру огорожена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет робототехники;
- сенсорная комната;
- кабинет логопеда;
- кабинет по обучению детей русского языка;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В учреждении создана материально-техническая база, необходимая для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. Все помещения оснащены в полном объеме мебелью и другим необходимым инвентарем. Имеется:

№	наименование	Кол-во
1	Магазин угловой со столом	4

2	Книжная выставка ЖИРАФ	6
3	Кукольный театр со шторкой	4
4	Кухня угловая	5
5	Методический уголок	2
6	Мягкая мебель ЭЛИТ	3
8	Спортивный уголок	4
9	Стол дидактический с набором игрушек	2
10	Уголок Айболита	5
11	Уголок ИЗО	5
12	Уголок природы	7
13	Учебная зона дошколенок	2
14	Шкаф для игрушек	10
15	Шкаф для одежды 3х секционная детская	53
16	Шкаф детский	2
17	Столы детские	50
18	Стулья детские	178
19	Кровать одинарные детские	140
20	Кровать 3х ярусная	5
21	Стулья детские в муз. зале	30+39
22	Логопедический уголок	1
23	Мягкая мебель детская	4
24	Парикмахерская	5
25	Парта логопеда регулируемая	1
28	Стеллаж для пособий по УМК	6
29	Шкаф для книг	5
30	Шкаф-полка квадрат	5
31	Столик для проектора	1

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизор, копировальная техника. Создан собственный сайт Учреждения.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	4
2	МФУ (Сканер, принтер, ксерокс)	3
3	Принтер	2
4	Мультимедийный проектор	2
5	Интерактивная доска +проектор	3
6	Музыкальный центр	1

7	Телевизор	1
8	Ноутбук для организации педагогической деятельности	14
9	Портативные колонки	6

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявило следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- оборудование : ноутбуки старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2022 году надо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ комплексной «Программой дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
МБДОУ**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок уединения»	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников,	Игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, подушки для битья; коробочка для плохих чувств коврик злости (коврик с шероховатой поверхностью); зеркало настроения; набор для рисования, лепки (листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин); маски; массажные мячики;
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, старш, подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<p>Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старш, подг.)</p>
«Уголок Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Накопление жизненного опыта Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Кухня»). Предметы- заместители</p>
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки «Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>

«Туган жирем – Татарстан»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствие с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии

с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 865% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году **воспитанники** ДОУ активно принимали участие в районных и региональных мероприятиях:

ФИО участника	Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Документы	ФИО воспитателя
Вафин Ранель	Конкурс BebySkills, номинация «Кондитерское искусство»	Муниципальный	2 место	Дипломы	Габбасова Л.Р.
Назмутдинов Динар	Конкурс «Краски», номинация Домашняя мастерская»	Международный	1 степень	Дипломы	
Маликова Алиса	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	1 места	Грамота	
Фаттахова Ильвина	Конкурс BebySkills, номинация «Парикмахерское искусство»	Муниципальный, региональный, межрегиональные этапы	1 места	Дипломы	
Губайдуллина Алсу	Творческий конкурс «Для блага ближнего живи», номинация «Актерское мастерство»,	Всероссийский	2 место	Диплом	Мавлявиева Л.А.

	стихотворение: «Снежок»				
Маликова А.	Конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину	Республиканский	1 степень	Диплом	
Галимуллина Аделина	Конкурс «Город профессий SabaBalahoner»	Муниципальный	2 степень	Диплом	
Гарипова Рина	Конкурс детского творчества «Краски»	Международный	1 степень	Диплом	
Гарипова Марьям	Конкурс рисунков «Надежды России» посвященный 9 Мая	Международный	Победитель	Диплом	
Старшая группа	Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства»	Муниципальный	3 место	Диплом	
Исхаков Амирхан	Конкурс педагогического журнала «Казанский школьник и дошкольята» «Звонок на урок-3»	Всероссийский	2 место	Диплом	
Вахитова Алиса Алмазовна	Конкурс «Краски», номинация «Акварельная радуга»	Международный	1 степень	Диплом	Сайфутдинова Л.Т.
Хуснутдинова Ясмина» Хайбриева Азалия	Конкурс детского рисунка «Золотой листопад»	Региональный	Победитель	Диплом 1 степени	
Старшая группа, 8 человек	Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога Детства»	Муниципальный	3 место	Диплом	
Гарипов Ильяр	Конкурс «Компьютерное зазеркалье» Конкурс «Зимние фантазии»	Муниципальный Республиканский	2 место 2 место	Диплом Диплом	
Хайбриева Азалия	Конкурс «Тукай безнең күнелләрдә»-«Тукай в наших сердцах», номинация художественное творчество», название работы «Бала белән күбәләк»	Республиканский	1 степень	Диплом	
Хайбриева Азалия	Конкурс «Звонок на урок-3», номинация «Юный художник», название работы «Бала белән күбәләк»	Всероссийский	3 место	Диплом	

Маликова Алиса, Гарипова Рина, Исхаков Амирхан, Кашапова Ралина, Гарипова Марьям. Заболодских А.	Фестиваль иностранных языков	Муниципальный	2 место	Грамота	Гараева А.М
Сафиуллин Эмиль	Конкурс детско-юношеского творчества “Это просто космос!”		3 место	Диплом победителя	Салимова Г.Р.
Валиев Мансур	Конкурс «В гостях у Деда Мороза»	Всероссийский	1 место	Диплом	
Назмутдинова Камиля	Конкурс “Гордость страны”	Всероссийский	1 степень	Диплом	
Тухбатулина Зулейха	V Республиканский конкурс «Тукай безнең күңелләрдә»-«Тукай в наших сердцах», номинация художественное творчество», название работы «Бала белән күбәләк»	Республиканский	1 степень	Диплом	Хайриева Г.Т.
Гараев Аяз	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Муниципальный	2 место	Диплом	
Тухбатулина Зулейха	Конкурс «Тукай безнең күңелләрдә»-«Тукай в наших сердцах», номинация художественное творчество», название работы «Бала белән күбәләк»	Республиканский	1 степень	Диплом	
Маликова Алиса	Конкурс BebySkills, номинация «Музыкальный руководитель в детском саду»	Муниципальный, региональный	1 место. Лучший дирижер	Дипломы	Галимуллина А.Р.
Хайбриева Азалия	Детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»,	Всероссийском	1 место	Диплом	
Таипов Таип	Конкурс «Звонок на урок»-3	Всероссийский	3 место	Диплом победителя	
Хубайбуллина Соембика	Конкурс - фестиваль «Золотые нотки», в номинации «Звонкий голосок»,	Республиканский	1 степени	Диплом Лауреата	
Кадыров Карим,	Конкурс детско-юношеского творчества «Это просто космос!» в	Всероссийский	3 место	Диплом победителя	

	номинации песенное творчество				
Маликова Алиса	Открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	1 место	Диплом победителя	
Старшая группа	Смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства»	Муниципальный	3 место	Диплом	
Вахитова Алиса	Конкурс детского творчества «Праздник любимых мам»	Всероссийский	1 степень	Диплом лауреата	
Галиева Ясмина	Конкурс «Звонок на урок-3», номинация «Чтецы»	Всероссийский	Лауреат	Диплом	Сунгатуллина Д.С.
Хубайбулина Соембика	Конкурс-фестиваль «Золотые нотки», номинация «Звонкий голосок»	Республиканский	Лауреат 1 степени	Диплом	
Гайнуллин Алим	Педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольята»	Всероссийский	3 место	Диплом	Хазиева А.Г.
Гайнуллин Алим	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	3 место	Диплом	
Рахимов Данияр	Конкурс «Домашняя мастерская»	Федеральный	1 степень	Диплом	
Салимов Ленар	Конкурс «Краски»	Международный	1 степень	Диплом	Якупова Г.Г.
Шамсутдинов И.	Открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	2 степень	Диплом	Ишмуратова Ф.Г.
Кашапова Р.	Конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна»	Республиканский	2 степень	Диплом	
Шамсутдинов И.	Творческий конкурс «Пейзажи родного края»	Всероссийский	3 степень	Диплом	
Фаттахова И.	Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	1 степень	Диплом	

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/100%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/57%
1.8.1	Высшая	1 человек/7%
1.8.2	Первая	7 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/135 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.